

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

Принята
на педагогическом совете
«30» августа 2024г
Протокол № _____

Утверждаю
Директор лицея
Васильева Т.В.
«31» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «Знакомство с письмом»

(к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности)

Срок реализации – 1 год

Разработчики:
Учитель начальных классов
Гаврилова Т.Ю.
Заместитель директора по УВР
Скабина В.Г.

2024г

Пояснительная записка

Курс нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления. Осуществляет подготовку к обучению чтению: направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Дает первые понятия о букве, слоге, слове, предложении. Предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов, как единого целого действия. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных и письменных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Планируемые результаты

Предметные.

1. Звук.
2. Правильное произношение всех звуков русского языка.
3. Гласные и согласные звуки.
4. Место звука в слове.
5. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией.
6. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.
7. Передача настроения в интонации при чтении.
8. Конструировать словосочетания и предложения.
9. Определять количество слов в предложении.
10. Выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву.
11. Делить слова на слоги, выделяя ударный слог.
12. Находить слова с определённым звуком.
13. Определять место звука в слове.
14. Соблюдать орфоэпические нормы произношения.
15. Составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.

Метапредметные.

Познавательные.

1. Ориентироваться в тетради на печатной основе.

2. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, простейшей схеме.
3. Группировать предметы на основе классификации.

Регулятивные.

1. Организовывать свое рабочее место.
2. Вносить дополнения и изменения в свою работу, если она не соответствует образцу.

Коммуникативные.

1. Вступать в диалог с учителем.
2. Задавать вопросы, отвечать на вопросы.
3. Взаимодействовать с обучающимися при решении предметных задач.

Личностные.

1. Освоение роли ученика.
2. Развитие положительных мотивов к учебной деятельности.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
4. Пробуждение познавательного интереса к языку

<i>Тематический план курса «Знакомство с письмом»</i>			
<i>16 часов</i>			
№	Тема	Количество часов	Формы работы
1	Знакомство с рабочей строкой	1	Фронтальная.
2	Послушный карандаш.	1	Фронтальная. Помощь в парах.
3	Поиграем со словами. Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем вместе (инсценировка сказки «Теремок»)	1	Фронтальная. Работа в парах.
4	Тренируем внимание. Упражнение в штриховке.	1	Фронтальная. Урок с использованием иллюстративного материала.
5	В мире звуков. Чистоговорки.	1	Фронтальная. Групповая, игровая.
6	До чего же все похоже. На что похожи буквы.	1	Фронтальная. Работа в паре.
7	«Азбука вежливости». Использование вежливых слов в речи. Разыгрывание	1	Беседа, индивидуальная работа с элементами

	ситуаций с использованием этих слов.		взаимопомощи.
8	Речевые и неречевые звуки. Учимся рисовать точки и штрихи.	1	Фронтальная.
9	Речевые и неречевые звуки. Письмо прямых коротких линий.	1	Игровая.
10	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику».	1	Фронтальная. Наблюдение.
11	Слоги и слова. Игра «Слова бывают разные».	1	Урок наблюдение.
12	Ударение. Учимся рисовать. Точки и штрихи.	2	Урок-игра.
13	Предложения состоят из слов. Копируй, повторяй.	1	Фронтальная.
14	Фонематическая игра. Рисование по точкам.	1	Фронтальная. Игровая.
15	Деление слова на слоги. Повтори, дорисуй.	1	Фронтальная. Игровая.
Всего – 16 часов			

Содержание курса.

1. Знакомство с рабочей строкой- 1 час.

Знакомство с понятием, что такое рабочая строка, с границами рабочей строки - верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия. Способствовать развитию самооценки действий, учить соблюдать правила гигиены учебного труда, развитие мелкой и общей моторики, глазомера, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, зрительное восприятие).

2. Послушный карандаш – 1 час.

Выполнение штриховки по образцу, продолжение рисования узора; обведение рисунка по точкам. Работа с трафаретами, которые можно обвести, приложив на листок, а затем получившиеся контуры заштриховать или раскрасить. Правильно держать карандаш.

3. Поиграем со словами. Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем вместе (инсценировка сказки «Теремок») – 1 час.

Формирование умения объяснять и доказывать, знакомство обучающихся с особенностями вежливого общения, показать, что сказанное слово может веселить, огорчать, утешать.

4. Тренируем внимание. Упражнение в штриховке – 1 час.

Штриховка букв вертикальными и горизонтальными линиями, наклонными. Правильное проговаривание букв, звуков. Анализ элементов букв, развитие зрительно-моторной координации движений и зрительно-пространственного представления.

5. В мире звуков. Чистоговорки – 1 час.

Работа со звуками, над артикуляцией. Проговаривание по очереди, коллективно; с различной эмоциональной окраской голоса; от имени сказочных героев; с использованием мяча, массажного мячика, "Речевого куба". Работа над чистоговорками и скороговорками с опорой на наглядность.

6. До чего же все похоже. На что похожи буквы – 1 час.

Знакомство с буквами, поиск множества предметов и персонажей, названия которых начинаются с

этой буквы. Демонстрации изображения буквы, сопровождение стихами, сказкой, игрой.

7. *«Азбука вежливости». Использование вежливых слов в речи. Разыгрывание ситуаций с использованием этих слов – 1 час.*

Формирование у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развитие дружеских, доброжелательных отношений в коллективе, коммуникативных навыков; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Работа на примере одной из сказок на выбор учителя.

8. *Речевые и неречевые звуки. Учимся рисовать точки и штрихи – 1 час.*

Учимся рисовать. Точки и штрихи. Графические работы. Один - много. Направо, направо, вверх, вниз. Повтори, нарисуй, подумай. Учить различать понятия речевые и неречевые звуки. Закреплять элементарное представление «Один - много». Развивать мелкую моторику, развивать речь, умение работать в коллективе, выслушивать ответы своих одноклассников. Воспитывать самокритичность, активность, усидчивость, прилежание, заинтересованность и пытливость в процессе обучения.

9. *Речевые и неречевые звуки. Письмо прямых коротких линий – 1 час.*

Создание условий для развития у обучающихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам

10. *Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику» - 1 час.*

Определение правой и левой сторон предмета, строки. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию,

11. *Слоги и слова. Игра «Слова бывают разные» – 1 час.*

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи. Знакомство с понятием слог.

12. *Деление слова на слоги. Повтори, дорисуй – 1 час*

Принцип осуществления деления слов на слоги. Слова содержит буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, в любом слоге обязательно «живет» один гласный звук, и именно по их количеству в слове определяется количество самих слогов.

13. *Ударение. Учимся рисовать. Точки и штрихи – 2 часа.*

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи. В игровой форме проверять правильность постановки ударения.

14. *Предложения состоят из слов. Копируй, повторяй - 1 час.*

Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. Составление предложений по картинке.

15. *Фонематическая игра. Рисование по точкам- 1 час.*

Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание

Форма деятельности: игровая; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

При проведении занятий обязательной к применению является игровая технология. Обязательным для ведения занятий является чередование форм подачи материала, проведение физкульт-минуток.

Методическое обеспечение.

Для занятий каждому ребенку выдаются печатные материалы, раздаточные материалы, заготовленные учителем.

Наряду с работой в печатных материалах, дети работают в тетрадях в клетку, на альбомных листах.

Оценочные материалы

1.

2.

С каких слогов начинаются названия этих картинок?
Соедини слоги с подходящими картинками.

3.

Задание в тетради: найдите место [а] в слове, обозначь ●

4.

● Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.

Критерии оценивания работы:

- Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.
- Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.
- Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Используемая литература:

1. Ольга Земцова «Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику» М: Махаон, 2021
2. Гаврина С.Е. "Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. 6-7 лет" М:Росмэн, 2021
3. Комарова Л.А., « Шипящие звуки. Чистоговорки и скороговорки» М: Планета, 2021
4. Серия «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму». В двух частях. Часть 1, 2- М: Доброе слово, 2021.
5. Серия «Папка дошкольника». Солнечные ступеньки:
«Подготовка к письму». В двух частях. Часть 1, 2- М: Доброе слово, 2023.
6. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1 - М.: Просвещение, 2022.
7. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2022.
8. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2020.